Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Методика воспитательной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Хореографическое образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Информирован о содержании учебно-воспитательного процесса и применяет данную информацию для решения задач планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обосновывает и создает педагогические условия духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с общенациональными ценностями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		6	7
1	Основы инклюзивного образования		+
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	+	+

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		4	5
1	Ознакомительная практика		+
2	Основы вожатской деятельности	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О	О	О	
4 семестр					
1	Теория воспитания.	2	4	10	Выступление с докладом (Доклад)
2	Методика воспитания школьника	4	6	10	Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)
3	Воспитание в Основной образовательной программе основной школы.	2	4	10	Опрос (Блиц-опрос)
4	Основные направления воспитательной работы в современной основной школе.	2	6	10	Задания для самостоятельной работы
5	Партнерство школы и семьи в воспитании школьников.	2	4	10	Выступление с докладом (Доклад)
6	Диагностика и контроль в воспитании.	4	8	10	Выступление с докладом (Доклад); Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)

Тема 1. Теория воспитания. (ОПК-3)

Лекция.

Характеристика воспитывающей функции образования. Воспитание – категория педагогический науки. Преемственность воспитания детей школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса основной школы. Процесс воспитания. Сущность воспитания. Характеристика процесса воспитания. Законы воспитания. Целеполагание в воспитании. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Зарубежные концепции и теории воспитания. Актуальные концепции и системы воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Принципы воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы основного образования.

Практическое занятие.

1 Дайте определение воспитания.
2 В чем сущность воспитания?
3 Дайте определение образования.
4 Что такое социализация?

5 Раскройте взаимосвязь основных категорий педагогики: образование, воспитание, социализация.
6 Назовите основные факторы развития ребенка.
7 Что оказывает влияние на воспитание ребенка?
8 Что такое процесс воспитания?
9 Что является движущей силой воспитания?
10 Какие противоречия можно выделить в процессе воспитания?
11 Перечислите характеристики воспитательного процесса.
12 Перечислите законы воспитания.
13 Выберите один из законов воспитания и охарактеризуйте его.
14 Что такое цель воспитания?
15 Назовите факторы, обуславливающие определение и выбор цели воспитания.
16 Охарактеризуйте гуманистический подход в педагогике.
17 Охарактеризуйте культурологический подход в педагогике.
18 Охарактеризуйте системно-деятельностный подход в педагогике.
19 В чем смысл личностно-ориентированного вопитания?
20 Как связаны обучение и воспитание с другими факторами развития личности? Назовите эти факторы.
21 Как педагог может привлечь ребенка к постановке целей воспитания?
22 Сформулируйте основную педагогическую цель.
23 Назовите основные признаки воспитательной системы.
24 Назовите основные компоненты воспитательной системы.

Задания для самостоятельной работы.

1 Основные факторы развития человека
2 Место воспитания в начальном образовании
3 Теория нравственного развития Л. Колберга
4 Сущность воспитания.
5 Система отношений школьника.
6 Взаимодействие в воспитании.
7 Характеристика процесса воспитания.
8 Закономерности воспитания.
9 Цель воспитания в отечественной педагогике и пути ее достижения.
10 Педагогическая теория Дж.Дьюи
11 Теории воспитания.
12 Трудности в воспитании отдельных детей.

Тема 2. Методика воспитания школьника (ОПК-3)

Лекция.

Значение школьного возраста: объективный и субъективный аспекты. Психолого-педагогические особенности школьного возраста как объекта и субъекта воспитания. Типичные и особенные проявления. Динамика психических процессов. Система социально-психологических отношений и поведение. Педагогическое общение в воспитании. Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения. Позиции и поли учителя в воспитании. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Формы и средства воспитания. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. Организация воспитания школьников. Поддержка благоприятного психологического климата в группе школьников. Организация взаимодействия школьника с пространством и временем своей жизни. Проведение воспитывающих занятий. Законы и принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой школьников. Современные теории развития детских сообществ. Воспитание в различных организационных формах: особенности методики. Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов в основной школе. Самовоспитание и его особенности в школьном возрасте. Сущность самовоспитания. Помощь школьнику в самовоспитании. Самовоспитание педагога-воспитателя. Организация работы с одаренными детьми в школе. Понятие и особенности детской одаренности. Диагностика детской одаренности. Учитель и одаренные дети в массовой школе. Профилактика девиантного поведения в школьном возрасте.

Практическое занятие.

1 Охарактеризуйте одну из возрастных периодизаций.
2 Что такое ведущая деятельность?
3 Что такое кризис 7 лет? Каковы могут быть его проявления? Как учителю следует на них реагировать?
4 Перечислите и систематизируйте трудности, с которыми столкнётся первоклассник при поступлении в школу
5 Сравните дошкольный и младший школьный возраст.
6 Что такое сензитивные периоды развития?
7 Дайте определение «общения». Что такое педагогическое общение?
8 Раскройте функции педагогического общения.
9 Охарактеризуйте авторитарный, попустительский и демократический стили общения.
10 Что такое метод воспитания.
11 Раскройте проблему выбора метода воспитания в работе с младшими школьниками.
12 Назовите и раскройте приемы воспитательной работы в начальной школе.
13 Требования к воспитательным задачам урока.
14 Что такое внеурочная деятельность?
15 Возможности классных часов для воспитания школьников.
16 Назовите принципы проведения классного часа.
17 Назовите основные этапы самовоспитания.
18 Перечислите и раскройте способы самовоспитания.
19 Каковы стимулы и мотивы самовоспитания?
20 Раскройте роль эмоций в самовоспитании.
21 Особенности развития одаренных детей.
22 Виды агрессивности у детей.
23 Основные формы девиантного поведения школьников.

Задания для самостоятельной работы.

1 Особенности школьного возраста
2 Детские возрастные кризисы
3 Современный школьник.
4 Современная основная школа
5 Сферы начальной школы, в которых происходит воспитание.
6 Поясните суть таких позиций учителя, как «тьютор», «фасилитатор», «модератор», «коучер».

7 Проведите сравнительный анализ позиций педагога.
8 Самодиагностика отдельных компонентов педагогического общения.
9 Педагогическое требование как метод воспитания.
10 Сущность методов убеждения и формирования сознания школьников.
11 Упражнения в правильном поведении.
12 Составьте список возможных наказаний/поощрений в школе.
13 Направления организации внеурочной деятельности.
14 Модели внеурочной деятельности.
15 Типовая структура классного часа.
16 Разработайте классный час.
17 Разработайте цикл классных часов.
18 Своеобразие самовоспитания школьника
19 Педагогические условия самовоспитания школьника
20 Соберите подборку текстов и упражнений для организации физкультминуток на уроках в основной школе.
21 Концептуальные модели обучения и развития одаренных детей.
22 Профилактика девиаций школьника.

Тема 3. Воспитание в Основной образовательной программе основной школы. (ОПК-3)

Лекция.

ФЗ «Об образовании в РФ». Стратегия воспитания в РФ. Программа воспитания. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования. Характеристика требований ФГОС НОО в части воспитания обучающихся. Социальное партнерство в воспитании школьника. Содержании и особенности деятельности классного руководителя на ступени общего образования. Задачи классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Должностные инструкции классного руководителя. Документации классного руководителя. Планирование работы учителя – классного руководителя. Структура плана работы классного руководителя. Анализ воспитательной работы в классе. Схема анализа воспитательного процесса в классе.

Практическое занятие.

1 Дайте характеристику группы результатов освоения основной образовательной программы общего образования
2 Что такое образовательная программа?
3 Раскройте разницу между результатом и эффектом образования.
4 Раскройте необходимость взаимодействия в воспитательной деятельности.
5 Какие критерии определяют продуктивное взаимодействие?
6 Назовите принципы социального партнерства.
7 Назовите компоненты системы социального партнерства в образовании.
8 Назовите функции классного руководителя.

Задания для самостоятельной работы.

1 Внешние субъекты коммуникации школы.
2 Социальное партнерство в образовании.
3 Программа воспитания.
4 Функции классного руководителя.
5 Должностная инструкция классного руководителя.

Тема 4. Основные направления воспитательной работы в современной основной школе. (ОПК-4)

Лекция.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основные понятия и задачи направления. Самоуправление как средство гражданского воспитания. Особенности самоуправления в основной школе. Метод чередования организационных поручений. Поручения школьников. Средства и формы воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания в основной школе. Правило как средство воспитания школьника. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Уровневая дифференциация в трудовом воспитании. Профессиональная ориентация в основном звене образования. Экономическое воспитание школьников. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Особенности организации направления в основном образовании. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Практическое занятие.

1 Какие базовые ценности гражданина России?
2 Что такое самоуправление в школе?
3 Каковы условия эффективного самоуправления в школе?
4 Раскройте возможности самоуправления в школе.
5 Что такое поручения?
6 Что такое правило?
7 Что такое труд? Какая деятельность человека является трудовой?
8 Что такое экологческое воспитание?
9 В чем сущность эстетического воспитания младших школьников

Задания для самостоятельной работы.

1 Составьте перечень основных обязанностей и прав для отдельных поручений школьников.
2 Основные задачи трудового воспитания школьников.
3 Основные задачи профориентации школьников.
4 Основные задачи профориентации школьников.
5 Роль и позиция учителя в трудовом воспитании школьников

Тема 5. Партнерство школы и семьи в воспитании школьников. (ОПК-4)

Лекция.

Семья школьника, ее функции и воспитательных потенциал. Понятие семейного воспитания. Функции современной семьи. Воспитательный потенциал семьи. Типология семей по воспитательному потенциалу. Механизмы семейного воспитания. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Основания для взаимодействия семьи и школы. Приемы вовлечения родителей к участию жизни класса. Принципы и технология взаимодействия с родителями школьника. Фазы развития партнерских отношений с родителями. Формы сотрудничества семьи и школы. Родительские собрания и конференции. Мастер-классы. Консультации. Круглый стол. Совместные внеклассные мероприятия школы и родителей. Наглядные формы повышения педагогической культуры родителей. Информационные ресурсы.

Практическое занятие.

1 Почему педагогу необходимо изучать педагогику семьи?
2 Перечислите функции современной семьи.
3 Назовите составляющие воспитательного потенциала семьи.
4 Приемы привлечения родителей к участию в школьной жизни.
5 Раскройте основные фазы развития партнерства семей и учителя.

Задания для самостоятельной работы.

1 Формы взаимодействия учителя с родителями класса.
2 Проблемы воспитания в семьях различного типа и возможная помощь школы в их решении.
3 Проанализируйте ресурсы в сети Интернет по вопросам семейного воспитания. Выделите те, которые можно порекомендовать родителям.

4 Типы семей.

Тема 6. Диагностика и контроль в воспитании. (ОПК-4)

Лекция.

Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Сущность педагогической диагностики. Результаты и эффекты воспитания. Анализ воспитательного занятия. Обоснование и анализ содержания, формы и задач воспитательного занятия. Обоснование путей организации и подготовки занятия. Анализ хода и результатов занятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. Педагогический контроль. Принципы мониторинга. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе. Организация диагностики. Виды диагностического инструментария и его назначение. Критериальное оценивание в воспитательной деятельности. Наблюдение в воспитании. Возможности опросных методов и проективных методик.

Практическое занятие.

1 Что такое педагогическая диагностика? В чем ее отличие от психологической?
2 Назовите и поясните принципы педагогической диагностики в воспитании.
3 В чем различие результатов и эффектов воспитания.
4 На основании чего выбираются содержание, формы и задачи воспитательного занятия?
5 Назовите основные пункты анализа хода занятия
6 На каких принципах строится современная система мониторинга воспитания?
7 Что такое критерий? Какие критерии можно выделить для оценки воспитанности? Что такое система критериев?

Задания для самостоятельной работы.

1 Общие требования к воспитательному занятию.
2 Виды контроля в воспитании.
3 Сложность диагностирования результатов воспитания.
4 Задачи педагогической диагностики в воспитании.
5 Основные задачи мониторинга.
6 Интерпритация данных диагностики.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Теория воспитания.	Выступление с докладом (Доклад)	10	Выступление с докладом проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке: - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. Критерии оценки: 4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается
2.	Методика воспитания школьника	**Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)(контрольный срез)**	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, 3-6 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа

3.	Воспитание в Основной образовательной программе основной школы.	Опрос (Блиц-опрос)	10	Блиц-опрос проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при блиц-опросе, подлежащие оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. Критерии оценки: 5 баллов – способен сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается
4.	Основные направления воспитательной работы в современной основной школе.	Задания для самостоятельной работы	10	8-10 баллов- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативную базу. 5-7 баллов - самостоятельно и в основном правильно решил учебнопрофессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия 1-4 баллов - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание,допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия 0 баллов - не решил учебно-профессиональную задачу или задание
5.	Партнерство школы и семьи в воспитании школьников.	Выступление с докладом (Доклад)	10	Выступление с докладом проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке: - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. Критерии оценки: 4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается

6.	Диагностика и контроль в воспитании.	Выступление с докладом (Доклад)	10	Выступление с докладом проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке: - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. Критерии оценки: 4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается
		Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)(контрольный срез)	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, 3-6 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа
7.	Итого за семестр		70	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с докладом (Доклад)

Тема 1. Теория воспитания.

Жизнь и педагогический подвиг Я.Корчака.

Справедливые сообщества Л. Колберга.

Школа без принуждения С. Френе.

Воспитательная система А.С. Макаренко.

Школа Л.Н. Толстого.

Гуманно-личностный подход к воспитанию Ш.А. Амонашвили.

Школы Монессори.
Школа-клуб (О. Газман).
Вальдорфская школа.
Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива (С.Т. Щацкий, А.С. Макаренко и др.)

Тема 5. Партнерство школы и семьи в воспитании школьников.

1 Формы взаимодействия учителя с родителями класса.
2 Проблемы воспитания в семьях различного типа и возможная помощь школы в их решении.
3 Проанализируйте ресурсы в сети Интернет по вопросам семейного воспитания. Выделите те, которые можно порекомендовать родителям.
4 Типы семей.

Тема 6. Диагностика и контроль в воспитании.

1 Общие требования к воспитательному занятию.
2 Виды контроля в воспитании.
3 Сложность диагностирования результатов воспитания.
4 Задачи педагогической диагностики в воспитании.
5 Основные задачи мониторинга.
6 Интерпритация данных диагностики.

Задания для самостоятельной работы

Тема 4. Основные направления воспитательной работы в современной основной школе.

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Опрос (Блиц-опрос)

Тема 3. Воспитание в Основной образовательной программе основной школы.

Назовите и раскройте приемы воспитательной работы в начальной школе.
Требования к воспитательным задачам урока.
Что такое внеурочная деятельность?
Возможности классных часов для воспитания школьников.
Назовите принципы проведения классного часа.
Назовите основные этапы самовоспитания.
Перечислите и раскройте способы самовоспитания.
Каковы стимулы и мотивы самовоспитания?

Подготовка и защита электронной презентации (Подготовка электронной презентации)

Тема 2. Методика воспитания школьника

Структурные компоненты деятельности младшего школьника и конкретные воспитательные задачи
Эволюция представлений о цели воспитания от первобытности до современности.
Опишите систему ценностей современного младшего школьника.
Приемы стимулирования младшего школьника к анализу мотивов и способов собственного поведения и поступков других учеников.
Стили педагогического общения и его влияние на воспитание школьников.

Тема 6. Диагностика и контроль в воспитании.

Диагностические методики стиля и позиции учителя.
Сетевой этикет и его воспитание.
Исторический обзор форм организации внеурочной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности младших школьников.
Базовые компетентности педагога-воспитателя.
Примеры самовоспитания в художественной литературе.
Планирование воспитательной работы классным руководителем.
Детское самоуправление от древности до наших дней.
Список и характеристика музеев, которые следует посетить школьникам начальных классов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ОПК-4)

1 Преемственность воспитания детей школьного возраста.
2 Воспитание в структуре педагогического процесса основной школы.
3 Законы воспитания.
4 Сущность и классификация методов воспитания.
5 Приемы воспитания.
6 Формы и средства воспитания.
7 Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.

Типовые задания для зачета (ОПК-3, ОПК-4)

1 Разработайте таблицу результатов выполнения поручений для классного уголка.
2 Разработайте воспитательное занятие, направленное на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям.
3 Разработайте воспитательное занятие на основе Конвенции о правах ребенка.
4 Разработайте группу правил для учащихся основной школы.
5 Разработайте классный час, направленный на трудовое воспитание школьников.
6 Разработайте классный час, направленный на экономическое воспитание школьников.
7 Разработайте классный час, направленный на профессиональную ориентацию школьников.
8 Разработайте классный час, направленный на экологическое воспитание школьников.
9 Найдите в интернет-источниках план-конспект воспитательного занятия. Сделайте его анализ.
10 Разработайте диагностическую беседу с учениками класса.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	
	ОПК-4	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	
	ОПК-4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография. - Весь срок охраны авторского права; Концепты теории воспитания. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 162 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/49876.html

2. Емельянова И. Н. Теории воспитания : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258

3. Вырщиков, А. Н., Соловцова, И. А., Столярчук, Л. И., , Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография. - Весь срок охраны авторского права; Теоретические основы воспитания и социализации в современной школ. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 168 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84394.html

4. Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография. - Весь срок охраны авторского права; Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к буду. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 175 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84398.html

5. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456636

6.2 Дополнительная литература:

1. Шебуняев А.Г. Классный руководитель в воспитательной системе. - Тамбов: ТГУ,Тамб.обл.ин-т повышения квалификации работников образования, 2001. - 125с.

2. Зимняя И.А., Морозова Н.А. Воспитание в системе образования : эксперимент. учеб. авт. программа: Труды Исслед. центра. - М.: [Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов], 2007. - 23 с.

3. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать : Книга для учителя. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Просвещение, 1985. - 448 с.

4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой : книга для учителя. - Москва: Просвещение, 1987. - 143, [1] с.

5. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. - М.: Мысль, 1986. - 287 с.

6. Шебуняев А.Г. Классный руководитель в воспитательной системе : Учеб. пособие для вузов. - Тамбов, 2001. - 125 с.

7. Семенов Г.С., учредитель Школ. Пресса Воспитание школьников : теорет. науч.-метод. журн. : текстово-изобраз. мультимедийное эл. сетевое изд.. - Москва: Школ. Пресса, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

8. Бочкарева З. В. Правовое воспитание школьников : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 236 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232

9. Филимонова О. В. Концептуальные идеи о воспитании личности в учебных книгах Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского и их творческое использование в филологическом образовании современных школьников : студенческая научная работа. - Орехово-Зуево: б.и., 2019. - 49 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577669

10. Ниязова, А. А., Кожанова, Н. С., Боброва, А. А., Коротовских, Т. В., Некрасова, О. А., Худенёва, М. Г., Мезенина, А., Белоусова, А., Малышева, К., Малышева, А., Рыбкина, В. В., Селезнева, К. О., Чуйкова, И. В., Шанц, Е. А., Крутикова, Н. А. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). - 2025-03-25; Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 147 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94285.html

11. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособ. для студ. вузов. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - М., Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 349 с.

12. Гликман И.З. Теория и методика воспитания : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 175 с.

13. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 254 с.

14. Рожкова М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : Учеб.-метод. пособие. - М., М.: ВЛАДОС, ИМПЭ им.А.С.Грибоедова, 2001. - 239 с.

15. Поляков С.Д. Технологии воспитания : Учебно-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 144 с.

16. Лебедев П.А. Семейное воспитание : Хрестоматия:Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 408 с.

17. Сластенина В.А. Методика воспитательной работы : Учеб.пособие. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2004. - 144с.

18. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2005. - 235, [2] с.

19. Макаренко А. С. О воспитательной системе : научно-популярное издание. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 475 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271719

20. Коробкова, В. В., Метлякова, Л. А. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентн. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. - 165 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/32030.html

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
2. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/history/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.